

Министерство просвещения Российской Федерации  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЛА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 24» ГОРОДА ОРЛА

г. Орел, пер.Металлистов, д.2  
тел.факс 55-24-12  
эл.почта d-s\_24@mail.ru

сайт sad24orel.ru

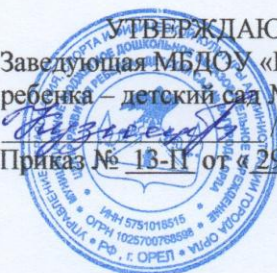
ИНН - 5751018515  
КПП - 575101001

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете № 1  
МБДОУ «Центр развития ребенка–  
детский сад № 24»  
протокол № 1 от 29.08.2019 г.

УТВЕРЖАЮ:

Заведующая МБДОУ «Центр развития  
ребенка – детский сад № 24»  
 Н.В.Кузнецова/  
Приказ № 13-П от «29» августа 2019 г.



**ПРОГРАММА**  
**«РАННЯЯ ПРОФИЛАКТИКА СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ И**  
**СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО**  
**УЧРЕЖДЕНИЯ»**



сроки реализации – 3 года 2019 -2020; 2020-2021; 2021-2022

социальный педагог Ильина С.В.

2019 г

# СОДЕРЖАНИЕ

## I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Информационная карта .....
2. Пояснительная записка .....
3. Актуальность темы .....
4. Новизна программы .....
5. Цель, задачи .....
6. Проблема, на решение которых направлена практика .....
7. Основные направления .....
8. Целевая группа .....
9. Принципы реализации программы .....
10. Ожидаемый результат .....
11. Нормативно – правовая база .....

## II. ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ

12. Алгоритм работы социального педагога с неблагополучной семьей.
13. План информационно-просветительской, коррекционной, реабилитационной работы с семьей по ранней профилактике социального сиротства .....
14. Реализация программы на учебный год
15. План проведения профилактических мероприятий с семьями воспитанников .....
16. Материалы по обследованию и выявлению семей социального риска:
  - анкета для родителей;
  - социальный паспорт семьи;
  - акт обследования жилищно-бытовых условий .....
17. Индивидуальный план комплексной реабилитации семьи состоящей на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
18. Приложения.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Ф.И.О. составителя	Ильина Светлана Викторовна
Вид программы	авторская
Направление деятельности	социально-педагогическая
Основные направления программы	1. Диагностическое 2. Профилактическое 3. Организаторское 4. Просветительское
Способ освоения содержания программы	Практический
Формы реализации	Индивидуальная, групповая
Предполагаемые результаты реализации программы	1. Снижение случаев социального сиротства посредством профилактической работы и вовлечением родителей в единое образовательное пространство. 2. Повышение психолого-педагогической культуры родителей. 3. Разработка комплекса методических материалов по позитивному опыту семейного воспитания.
Продолжительность реализации программы	3 года

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социальное сиротство - один из самых тяжелых симптомов болезни, поразившей современное российское общество. Об этой проблеме нелегко говорить, но приходится, ведь речь идет о том, что важнее всего - о наших детях, о будущем нашей страны. Одной из актуальных задач, стоящих перед нашим обществом сегодня является поиск путей снижения роста безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, социального сиротства и повышения эффективности их профилактики. **Профилактика** является одним из важных направлений деятельности по преодолению социального сиротства. Проблема социального сиротства является наиболее сложной и болезненной. В последнее время все большее количество детей оказывается выброшенными из благополучной жизни.

Работа в данном направлении предполагает оптимизацию деятельности по профилактике социального сиротства в образовательных учреждениях. Для того чтобы образовательное учреждение могло осуществлять необходимую профилактическую работу, необходимо наладить дружеские, партнерские отношения с семьей.

Термины «неблагополучная семья», «семейное неблагополучие» давно уже стали привычными и прочно вошли в нашу речь. Мы даже не задумываемся, а что

это такое? Какую семью можно назвать неблагополучной? Семью, где родители беспробудно пьют? Или где родители все время работают, а ребенок целыми днями на улице? Сегодня многие специалисты утверждают, что семья, в которой родители пьют, лишь немногим хуже той, где взрослые не страдают вредными привычками, кроме одной - им нет дела до собственных детей. В неблагополучных семьях, как правило, дети не умеют общаться, взаимодействовать с другими, им трудно понимать людей, из-за чего возникают различные проблемы и сложности, которые нередко носят конфликтный и проблематичный характер. Дети испытывают недоверие, руководствуются негативными мотивами. Некоторых детей не покидает предчувствие, что их предадут, обидят, сделают им больно. Возможно, это одна из причин своеобразного избегания конфликтов, поиска средств самозащиты.

Нами разработана программа «Ранней профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства в условиях дошкольного учреждения», которая педагогическими средствами (инструментарием и технологиями) будет способствовать снижению всех форм сиротства и беспризорности и повышению педагогической грамотности родителей.

### **АКТУАЛЬНОСТЬ**

Нарушение семейных отношений и отклонения в воспитании отрицательно влияют на развитие личности ребенка. У детей в таких семьях наблюдается низкая самооценка, неадекватное представление о значении собственной личности.

По нашим наблюдениям, достаточно часто родители самоустраиваются от воспитания детей по личным мотивам, перепоручают воспитание замещающим лицам, не могут выполнять свои семейные обязанности из-за болезни, депрессии, ухода в асоциальные формы поведения.

Ослабление семейных связей между детьми и родителями также вызывают сверхзанятость родителей, конфликтные ситуации, пьянство, случаи жестокого обращения с детьми, отсутствие в семье благоприятной эмоциональной атмосферы, типичные ошибки родителей в воспитании детей.

При отсутствии нормальных взаимоотношений в семье нарушается практика общения детей: оно носит поверхностный, формальный характер и отличается эмоциональной бедностью. Утрата эмоциональности в отношениях со взрослыми и сверстниками, нереализованная потребность в любви и признании, отвержение в семье неизбежно приводят к нарушениям эмоционального развития, и могут отрицательно сказаться на дальнейшей судьбе ребенка.

Все эти тревожные показатели детского и семейного неблагополучия свидетельствуют о необходимости принятия действенных мер по улучшению ситуации со стороны дошкольного учреждения и учреждений, ведущих работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

**НОВИЗНА** программы обусловлена тем, что в данных категориях семей люди, как правило, не замечают, или не хотят замечать своих проблем, а это затрудняет работу специалистов, так как «насиленно причинить добро» нельзя. Поэтому, для оказания социально- педагогической помощи нуждающимся семьям были выбран метод включения семей воспитанников в образовательный процесс (проведения акций, мастер-классов, тренингов, проектов, и др.)

позволило ненавязчиво, точно, целенаправленно, в игровой форме проработать актуальные для каждой конкретной семьи проблемы, что способствует укреплению института семьи в целом.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:** формирование и развитие системы раннего выявления и предупреждения семейного неблагополучия, социального сиротства.

**ЗАДАЧИ:**

- снижение числа детей и семей, находящихся в социально опасном положении;
- повышение уровня родительской компетентности и ресурсной грамотности, в том числе путем популяризации позитивного опыта семейной жизни;
- создание условий для стабилизации ситуации в семье, мобилизация внутренних ресурсов семьи для повышения ответственности родителей за воспитание и содержание детей;
- формирование здорового образа жизни, привлечение к спорту, активному отдыху и культурному досугу детей и семей, воспитывающих детей.

**ПРОБЛЕМА, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНА ПРАКТИКА**

Ребенок-сирота при живых мамах, папах, дедушках и бабушках – это парадокс современного российского общества. Вместо того, чтобы попытаться вразумить родителей, государство освобождает их от трудностей заботы о ребенке и забирает ребенка под свое крыло, обеспечивая его, приучая к иждивенчеству и калеча представления о детско-родительских отношениях.

В большинстве случаев не бедность и не пристрастие к алкоголю становятся причинами разлучения ребенка с семьей. Чаще всего родители просто неспособны преодолеть различные трудные жизненные ситуации. Отсутствие конструктивных навыков поведения, стресс, низкая родительская и социальная компетентность, неадекватные стереотипы воспитания, нарушения привязанности – вот на какие симптомы следует направлять усилия по профилактике сиротства.

**Выделяются наиболее сильные источники неблагополучия:**

Семьи с асоциальным поведением (алкоголизм, наркомания в семье, родители, побывавшие в местах лишения свободы);

Бедность семьи;

Конфликты в семье между родителями;

Конфликты в семье между детьми и родителями;

Неполные семьи;

Разводящиеся семьи;

Педагогически неграмотные семьи;

Семьи, где есть дети или родители с ограниченными возможностями здоровья.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. Социально - педагогическая диагностика:

- ранее выявление семей в ситуациях, приводящих к безнадзорности и социальному сиротству.

- изучение социальных особенностей семей (выявление категорий семей, их материального обеспечения, состава семей, социального статуса родителей, особенностей и стилей воспитания и др.)

- выявление семей зоны социального риска (неблагополучных семей, семей в которых воспитываются дети-сироты и дети без попечения родителей, семей с ребенком-инвалидом).

- диагностика эмоционального климата в семье, отношения ребенка к семье.

2. Профилактическая работа.

- предупреждение нарушений прав ребёнка

- предупреждение беспризорности и безнадзорности;

- случаев эмоционального отвержения детей и жестокого обращения с ними.

- содействие в устройстве детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Просветительская деятельность: по вопросам воспитания детей.

4. Оказание социальной помощи (педагогической, правовой помощи, консультативной) семьям зоны риска.

5. Социально — значимая деятельность. (Включение семей воспитанников разные формы образовательной деятельности).

### **ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ:**

#### семьи воспитанников, посещающих ДОУ:

- социально неблагополучные семьи, в том числе семьи в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении;
- родители, в т.ч. родители, не выполняющие надлежащим образом обязанности по воспитанию, обучению и содержанию детей;
- дети-инвалиды;

### **ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

1. Принцип гуманизма
2. Принцип доверия и поддержки
3. Принцип сотрудничества
4. Принцип законности
5. Принцип индивидуального подхода.
6. Принцип ответственности

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- снижение числа семей с детьми, находящихся в социально опасном положении;
- увеличение доли семей с детьми, охваченных первичной профилактикой;
- внедрение в практику работы инновационных технологий работы, направленных на профилактику семейного неблагополучия и социального сиротства;
- возможности родителей более глубокого понимания своих детей, осознанного участия в их образовании, воспитании и развитии;
- пропаганда опыта успешного семейного воспитания.

## НОРМАТИВНО ПРАВОВАЯ БАЗА.

1. «Декларация прав ребёнка», принятая Генеральной ассамблеей ООН от 20.11.1959г. В декларации подчеркивается важность семьи. Ребёнок с ранних лет должен расти в атмосфере взаимопонимания, любви и моральной и материальной обеспеченности. Должен расти на попечении и полной ответственности своих родителей и не должен быть разлучен со своей матерью, кроме случаев, когда имеются исключительные обстоятельства (Принцип 6)
2. Конвенция о правах ребенка одобренная Генеральной ассамблеей ООН от 20.11.1989г. В конвенции подчеркивается важная роль родителей в развитии и воспитании детей. Семья должна обеспечить ребёнку полное и гармоничное развитие, для этого ребёнку необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания. Семье же в свою очередь должны быть предоставлены необходимые защита и содействие. (преамбула ст. 18, 27)
3. Конституция РФ от 12.12.1993 г. в конституции устанавливается, что забота о детях, их воспитание -равное право и обязанность родителей. Государство в свою очередь призвано защищать детей от произвола семьи и жестокого обращения с ними. (п.2.ст.38)
4. Семейный кодекс РФ от 29. 12.1995г. № 233- ФЗ. Семейный кодекс являет собой наиболее полный перечень прав и обязанностей родителей по отношению к детям. (глава 12). так же оговорено , что родители могут быть лишены родительских прав или ограничены в них.
5. Закон РФ от 29.12.2012г.№ 273- ФЗ. В нем говорится, что процессы обучения и воспитания, должны осуществляться не только в интересах человека, общества, государства, но и в интересах семьи (Глава 1, ст.2)
6. ФГОС ДО от 17.05. 2012г. № 413, в нем говорится, что у детей в процессе становления личностных результатов обучения необходимо сформировать «ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализации в отношении всех членов семьи», а для того, чтобы все эти ценности воплотились, необходимо развивать воспитательный потенциал самой семьи ученика.
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Она подчеркивает, что образовательные учреждения должны постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся.
8. ФЗ РФ от 24.07.1998г. № 124 -ФЗ « Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». В нем говорится, что государство должно поддерживать семью «в целях обеспечения обучения, воспитания, отдыха, оздоровления детей, защиты прав, подготовки их к полноценной жизни в обществе» (ст.4)
9. ФЗ РФ от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основных системах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Данный ФЗ в компетенцию включает обязанность выявлять семьи, находящиеся в СОП, и оказывать \оказывать им помощь в обучении и воспитании детей (ст.14.6.3.)
10. ФЗ РФ от 05.12.2006г. № 207 ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части государственной поддержки граждан, имеющих детей». Изложена система материальной поддержки некоторых категорий граждан, имеющих детей.

11. Указ президента РФ № 712 от 14.05.1996г. «Об основных направлениях государственной семейной политики».

12. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;

## ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ

### **Алгоритм работы социального педагога с неблагополучной семьей.**

1 этап: изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семьи за помощью, изучение жалоб жителей (родственников, соседей);

2 этап: первичное обследование жилищно-бытовых условий лучшей (проблемной) семьи с участием медицинской сестры и воспитателя группы;

3 этап: знакомство с членами семьи и её окружением, беседа с *родителями (законными представителями)*, оценка условий их жизни;

4 этап: знакомство с результатами деятельности служб, которые уже оказывали помощь семье, изучение их действий, выводов;

5 этап: изучение причин неблагополучия семьи, её особенностей, её ценностных ориентаций;

6 этап: постановка семьи на учет учреждения по результатам проведенных исследований;

7 этап: составление социального паспорта семьи.

8 этап: координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (инспекция по делам несовершеннолетних, отдел полиции, КДН, и др.);

9 этап: составление программы работы с неблагополучной семьей;

10 этап: текущие и контрольные посещения семьи (по необходимости), мониторинг поведения ребенка в группе

11 этап: выводы о результатах работы с неблагополучной семьей. Планирование последующей работы.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 24» города Орла

Утверждаю:  
Заведующая МБДОУ ЦР Д/с №24  
\_\_\_\_\_ Кузнецова Н.В.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

**ПЛАН**

**информационно-просветительской, коррекционной, реабилитационной  
работы с семьей по ранней профилактике социального сиротства**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Задачи, коррекционной, реабилитационной работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
1. Диагностика семьи, находящейся в социально опасном положении.	2. Изучение образа жизни семьи. 3. Изучение прошлого семьи. 4. Изучение особенностей личности членов семьи. 5. Выяснение общих проблем семьи. 6. Выяснение особенностей семейного воспитания. 7. Выявление положения детей в системе внутрисемейных взаимоотношений. 8. Выяснение близкого окружения семьи. 9. Изучение целей, ожиданий семьи.	Комплекс диагностик социального педагога, педагога-психолога, учителя - логопеда	Создание банка данных семей, ее целей, ожиданий. Определение типа семьи, находящейся в социально опасном положении. Анализ полученных сведений, определение проблемы, путей ее решения с целью организации оказания помощи.

<p>2. Организация работы с семьей.</p> <p>2.1. Психологическая реабилитация и просветительская работа.</p>	<p>1. Психолого-педагогическое сопровождение в кризисных ситуациях (оказание социальной и психологической помощи и поддержки членам семьи в стрессовых ситуациях)</p> <p>2. Проведение консультаций специалистов, педагогов, медицинского работника, проведение педагогических лекториев для семей, оказавшихся в социально опасной ситуации.</p> <p>3. Пропагандирование здорового образа жизни. Создание положительного микроклимата в семье</p>	<p>Составление индивидуальной программы сопровождения ребенка на учебный год.</p> <p>Консультация для родителей: «Роль отца и матери в воспитании детей, основные права и обязанности родителей»</p> <p>Общее родительское собрание «В мире игры»</p> <p>Приглашение родителей на открытые мероприятия ДООУ с участием детей.</p>	<p>Создание положительного микроклимата в семье.</p>
<p>2.2. Социальная реабилитация и просветительская работа.</p>	<p>1. Организация помощи в трудоустройстве.</p> <p>2. Организация правовой защиты.</p> <p>3. Оказание материальной помощи.</p> <p>4. Вовлечение семьи в воспитательный процесс.</p>	<p>По запросу родителей</p> <p>Акция: «Жест доброты»</p> <p>Мероприятия по плану детского сада (Консультации, утренники, развлечения, открытые занятия, семинары для родителей)</p> <p>Презентация семейного опыта: «Секреты семейного воспитания» с участием воспитателей детского сада.</p>	<p>Включение семьи в коррекционную, реабилитационную работу, налаживания нравственных традиций семейного воспитания, восстановление положительных контактов семьи с окружением, повышение социального статуса семьи. Итог – изменение уклада жизни.</p>

3.Коррекционная работы	Проведение работы с неблагополучными семьями социальным педагогом, педагогом-психологом и др. специалистами ДОУ.	Составление индивидуальных программ сопровождения ребенка.	Обобщение опыта, разработка методических рекомендаций.
------------------------	--	--	--

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Направления и формы работы	Дата проведения	Ответственные
1	<b>Диагностика семейного неблагополучия.</b>		
1.1	Составление социально-психологических паспортов семей воспитанников по группам		
1.2	Пополнение базы данных		
1.3	Анкетирование родителей		
1.4	Наблюдение специалистов лица		
2	<b>Индивидуальная помощь неблагополучной семье.</b>		
2.1	Консультации и беседы специалистов		
2.2	Изучение ж/б условий семьи		
2.3	Составление индивидуальной программы реабилитации семьи		
3.	<b>Групповая работа с неблагополучными семьями</b>		
3.1	Включение семей воспитанников в социально-педагогические проекты ДОУ		
3.2	Родительский лекторий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемы воспитания. Поймите себя и своего ребёнка;</li> <li>• Безопасность ребенка;</li> <li>• Что значит любить своего ребенка;</li> <li>• Почему ребенок становится «трудным»</li> </ul>		
3.3	Проведение праздников с участием родителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наша дружная семья;</li> <li>• День матери;</li> <li>• Новый год;</li> <li>• День защитников Отечества;</li> <li>• День семьи.</li> </ul>		
3.4	Проведение спортивных мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мама, папа, я - спортивная семья;</li> <li>• Эстафета к 23 февраля «Мы сильные, смелые, ловкие»;</li> <li>• Акция «На зарядку становись»</li> </ul>		
4	<b>Профилактика семейного неблагополучия.</b>		
4.1	Родительский всеобуч:		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• О поощрении и наказании;</li> <li>• Типы семей и стили семейного воспитания;</li> <li>• Культурные ценности семьи и их значение для ребенка;</li> <li>• Значение общения в развитии личностных качеств ребенка</li> </ul>		
4.2	Просвещение родителей через сайт ДОУ, группы в ВК, Telegram, WotsApp.		
4.3	Просвещение педагогов. Подбор материалов по профилактике и взаимодействию с семьями группы риска.		
4.4	Семинары для педагогов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Причины социального сиротства, их устранение.</li> <li>• Роль педагога в оказании помощи семье в кризисных ситуациях.</li> </ul>		
4.5	Анализ проделанной работы. Составление перспективного плана на следующий год с учетом анализа деятельности за прошедший период.		

### **ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

№	Мероприятие	Форма проведения	Дата проведения	Ответственные
1	«День открытых дверей».	Родительское собрание для детей, впервые посещающих дошкольное учреждение.		
2	Знакомство с платными образовательными услугами.	Мастер-классы руководителей кружков.		
3	Информационная работа	Консультации, семинары-практикумы, тренинги, мини-развлечения, открытые занятия, информационная поддержка (выпуск памяток, буклетов, газет), семейные презентации, фотовыставки.		
4	Работа СП - центра специалистов ДОУ	Консультации, семинары-практикумы, родительские собрания, информационная		

		поддержка (выпуск памяток, бюллетеней, газет). Индивидуальные беседы с родителями.		
5	Родительская почта «Вы спрашивали – мы отвечаем»	Индивидуальные консультации по запросам родителей, ответ на письменные запросы родителей		
6	Социально-педагогические проекты и акции:	«О войне стихами говорим», « Мой дедушка» «Наша группа лучше всех» Окна России. «Покормите птиц зимой»		
9	Летняя оздоровительная кампания Конкурс «Цветочная мозаика»  Фотовернисаж «Папа, мама, я – счастливая семья!»	Совместный труд педагогов, родителей и детей по озеленению участков детского сада.  Семейное творчество детей и родителей.		

## МАТЕРИАЛЫ ПО ОБСЛЕДОВАНИЮ И ВЫЯВЛЕНИЮ СЕМЕЙ СОЦИАЛЬНОГО РИСКА

### Анкета для родителей.

Уважаемы родители! Мы рады, что Ваш ребенок посещает наш детский сад. Заполните, пожалуйста, эту анкету. Ваша информация поможет нашим воспитателям и специалистом в эффективной работе с вашим ребенком.

1. Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_

2. Дата рождения \_\_\_\_\_

Номер страхового полиса ребенка \_\_\_\_\_

3. Домашний адрес, телефон \_\_\_\_\_

4. Сведения о родителях:

а) Ф.И.О., год рождения матери \_\_\_\_\_

образование \_\_\_\_\_ должность \_\_\_\_\_ место  
работы \_\_\_\_\_

б) Ф.И.О., год рождения отца \_\_\_\_\_

образование \_\_\_\_\_ должность \_\_\_\_\_ место  
работы \_\_\_\_\_

5. Ваша семья полная, неполная (подчеркнуть), укажите, если кто-то из родителей не проживает с семьей. \_\_\_\_\_

6. Жилищно-бытовые условия: отдельная квартира, частный дом с удобствами (без удобств), общежитие, съемное жилье (подчеркнуть).

7. Есть ли у вашего ребенка брат или сестра \_\_\_\_\_

8. Самочувствие вашего ребенка:

а) часто болеет или нет \_\_\_\_\_, что страдает в первую очередь: органы дыхания, носоглотка, пищеварения или еще что-то \_\_\_\_\_

б) есть ли хронические заболевания, группа инвалидности (диагноз) \_\_\_\_\_

в) нет ли лекарственной аллергии \_\_\_\_\_

9. На какие особенности поведения ребенка необходимо обратить внимание педагогов, специалистов ДОУ \_\_\_\_\_

10. Спит ли ребенок дома днем, как он засыпает \_\_\_\_\_

11. Какой аппетит у ребенка, надо ли заставлять его кушать \_\_\_\_\_

12. Чем любит заниматься ребенок дома, во что играет, чем можно доставить ему радость \_\_\_\_\_

13. Какие таланты вы выделяете у своего ребенка?  
\_\_\_\_\_

14. Наказываете ли вы своего ребенка, какие принимаете меры \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

15. Как ласково называете его дома \_\_\_\_\_

16. Какие внесадовские учреждения посещает ваш ребенок (дни и часы посещения) \_\_\_\_\_

17. Какие вопросы в воспитании ребенка вас интересуют больше всего  
\_\_\_\_\_

18. Консультации каких специалистов Вы бы хотели получить (подчеркнуть)

Социального педагога, психолога, логопеда, врача (другого) \_\_\_\_\_

19. Какую помощь можете оказать группе: шью, вяжу, вышиваю, рисую, работаю за компьютером, профессиональная съемка, транспортом, другое (напишите)  
\_\_\_\_\_

**Спасибо Вам за ответы!**

## СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЬИ

Ребенка \_\_\_\_\_ детского сада \_\_\_\_\_ группы

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_ сотовый \_\_\_\_\_

1. Общие сведения о родителях и других членах семьи.

№	Ф.И.О.	возраст Г	образование	Специальность Место работы	Примечания
1.					
2.					
3.					

Жилищные условия \_\_\_\_\_

Материальное положение, источники доходов  
2. Общие сведения о детях.

№	Ф.И.О ребенка	возраст	Какую группу посещает Где учится	Сведения о других детях
1.				

Интересы детей \_\_\_\_\_

Рабочее (игровое) место ребенка \_\_\_\_\_

3. Воспитательные возможности семьи

Уровень педагогической культуры родителей

Отца \_\_\_\_\_ матери \_\_\_\_\_

Микроклимат в семье \_\_\_\_\_

(здоровый, устойчивый, недостаточно здоровый, неустойчивый, нездоровый)

Направленность семьи \_\_\_\_\_

(общественно-направленная, индивидуалистическая, асоциально-направленная)

Ситуация семейного воспитания \_\_\_\_\_

(благоприятная, осложненная, неблагоприятная)

Тип (категория) \_\_\_\_\_

Примечания \_\_\_\_\_

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад № 24» города Орла

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая ЦРР д/с №24 г. Орла

\_\_\_\_\_/Кузнецова Н.В./

АКТ

ОБСЛЕДОВАНИЯ ЖИЛИЩНО-БЫТОВЫХ УСЛОВИЙ СЕМЬИ РЕБЕНКА  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Мы, нижеподписавшиеся: Социальный педагог \_\_\_\_\_

Зам заведующей по ВМР \_\_\_\_\_

Старшая медицинская сестра \_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_

посетили семью ребенка \_\_\_\_\_

проживающего по адресу: \_\_\_\_\_  
с целью обследования жилищно-бытовых условий.

Состав семьи \_\_\_\_\_ человек:

\_\_\_\_\_

В момент посещения дома находились \_\_\_\_\_

Семья занимает \_\_\_\_\_ кв.

метров \_\_\_\_\_

Количество комнат \_\_\_\_\_

Санитарное состояние жилья на момент проверки \_\_\_\_\_

Наличие домашней техники: \_\_\_\_\_

Наличие мебели: \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ Ребенок имеет место для занятий, отдыха

\_\_\_\_\_   
Оборудование детского уголка /комнаты:

\_\_\_\_\_   
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_   
Родители занимаются дома с ребенком:

\_\_\_\_\_   
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_   
Результат проверки /рекомендации, заключения

\_\_\_\_\_   
Дополнения:

\_\_\_\_\_   
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_   
Подписи проверяющих \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_   
С актом обследования жилищно-бытовых условий ознакомлены

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_   
\_\_\_\_\_

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ СЕМЬИ СОСТОЯЩЕЙ НА УЧЕТЕ В КОМИССИИ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЗАЩИТЕ ИХ ПРАВ.

### Сведения о семье:

Мать:

Отец:

Дети:

Адрес прописки:

Причины постановки на учет:

План комплексной реабилитации

Сроки: октябрь 2017 - март 2018 г

Основание: уведомление (письмо) № \_\_\_ от \_\_\_ комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП) при территориальном управлении города Орла о профилактическом учете.

№ п/п	Мероприятия (в том числе через поручения по итогам заседания комиссии)	Сроки исполнения Исполнители	Исполните ли
1.	Организация посещений семьи		
2.	Проведение профилактических бесед по вопросам родительско-детских отношений: <ul style="list-style-type: none"><li>• «Девочка в семье, Особенности воспитания».</li><li>• «Роль семьи в воспитании ребенка»</li></ul>		
3.	Оказание материальной помощи: <ul style="list-style-type: none"><li>• посещение театров и др. платных мероприятий, проводимых в ДОУ - бесплатно</li></ul>		
4.	Оказание консультаций о мерах социальной поддержки: Консультация: «Правила постановки ребенка на очередь в детский сад»		
5.	Проведение консультаций с психологом <ul style="list-style-type: none"><li>• Психолого-педагогическая диагностика</li><li>• Диагностика учителя-логопеда</li></ul>		
6.	Оказание консультации по вопросам возрастных особенностей, способов общения с		

	детьми: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как интересно провести выходные. Игры с детьми»</li> <li>• Возрастные особенности детей 5-го года жизни"</li> <li>•</li> </ul>		
8.	Привлечение к участию в заседании клуба «Семейная гостиная; проведение тематических бесед о профилактике конфликтов в семье; об ответственности родителей за физическое и нравственное здоровье, воспитание, развитие, обучение и материальное: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная консультация « Жестокое обращение с детьми. Что это такое?».</li> <li>• «Как ухаживать за больным ребенком»</li> </ul>		
9.	Индивидуальные занятия с ребенком специалистами ДООУ (социальный педагог, руководитель по изодеятельности, педагог-психолог)		
10.	Меры профилактического контроля: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг внешнего вида ребенка</li> <li>• Наблюдение за эмоциональным состоянием и общением с взрослыми и сверстниками</li> <li>• Посещение режимных моментов группы с целью наблюдения за поведением Даши</li> </ul>		
11.	Меры профилактического контроля в отношении родителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• посещение группы в утренние и вечерние часы с целью мониторинга внешнего вида мамы и консультаций.</li> </ul>		
12.	Вовлечение родителей (мамы) в жизнь группы (трудотерапия): <ul style="list-style-type: none"> <li>• облагораживание территории группы (участок для прогулок детей)</li> <li>• помощь в уборке, мытье окон групповых помещений, покраска участка.</li> </ul>		

С планом ознакомлены: \_\_\_\_\_

# ПРИЛОЖЕНИЯ

в помощь социальным педагогам



## ЧТО ТАКОЕ НЕБЛАГОПОЛУЧНАЯ СЕМЬЯ?

Неблагополучными семьями называют такие семьи, в которых присутствуют какие-либо из следующих тенденций:

- злоупотребление алкоголем и/или наркотиками;
- излишества в поведении, такие, как чрезмерное пристрастие к еде, работе, уборке, игре, денежным тратам, диетам и т.д.;
- физическое насилие над супругом и/или над детьми;
- неподобающее сексуальное поведение одного из родителей по отношению к ребенку, варьирующее от развращения до инцеста;
- игнорирование эмоционального состояния детей;
- суровая дисциплина или отсутствие всяких правил и дисциплины в семье;
- явное предпочтение одного ребенка другому;
- постоянные споры и напряженность;
- длительные периоды времени, когда родители не разговаривают друг с другом;
- родители имеют разные системы ценностей или противоречат друг другу, борясь за лояльность ребенка;
- родители соревнуются друг с другом или с детьми;
- один из родителей не может наладить отношения с другими членами семьи и поэтому усердно избегает их, в то же время, обвиняя их в замкнутости;

Детям из таких семей обычно присущи общие характерные черты:

- они приходят к убеждению, будто оставаться самим собой, то есть, быть искренним, отнюдь не безопасно, и поэтому стараются надеть на себя маску;
- они не уважают себя и не ценят;
- не веря в собственные силы, они начинают искать кого-то, кто мог бы за них решить их проблемы, или же пытаются подчинить себе других;
- часто они считают, что должны удовлетворять потребности родителей;
- они могут научиться извлекать выгоды из царящей в доме атмосферы хаоса, из семейных драм и кризисов, и создавать подобные ситуации в своей последующей жизни;
- у них отмечаются задержки эмоционального развития;
- они нередко испытывают чувство страха и неуверенности в себе;
- подвергнувшись в детстве мучениям, они сами могут впоследствии мучить себя и/или других людей;
- у них налицо весь спектр отрицательных эмоций: страх, стыд, сознание своей ненужности, гнев, раздражение, чувство недоверия и неуважения к окружающим, ощущение собственной никчемности и беспомощности, чувство одиночества; при этом они не знают, что с этими чувствами делать;
- у детей, выросших в таких семьях, до некоторой степени повреждена способность чувствовать других людей и строить свои отношения с ними.

### **Что нужно знать о семье ребенка?**

1. Материально-бытовые условия.
2. Эмоционально-нравственный климат.
3. Режим дня ребенка в семье.
4. Методы и приемы воздействия взрослых на детей
5. Семейный досуг.
6. Уровень педагогической культуры родителей.

### **Приложение 2**

#### **ПРИ РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ ВОСПИТАТЕЛЮ НЕОБХОДИМО:**

1. Выявление неблагополучных семей как средство профилактики социального сиротства (знание условий проживания ребёнка, наличие акта материального обследования).
2. Повышение педагогической культуры всех категорий родителей:
3. Организация педагогического просвещения. Убеждение родителей в том, что семейное воспитание – это не нотации или физические наказания, а весь образ жизни родителей (в первую очередь здоровый), образ мыслей, поступков самих родителей, постоянное общение с детьми с позиции гуманности.
4. Привлечение родителей в качестве активных воспитателей (семейные праздники, досуги, проекты, участие в управлении ДОУ в рамках попечительского совета).
5. Во избежание насилия, жестокости, агрессивного поведения по отношению к своим детям формировать правовую культуру родителей.
6. Учет особенностей воспитания в каждой отдельной семье. С опорой на положительный опыт повышать приоритет семьи и семейных традиций у всех субъектов образовательной деятельности: детей, родителей, педагогов.
7. Устранение чувства вины родителей за свою несостоятельность.

### **Приложение 3**

#### **ПАМЯТКА ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ.**

1. Никогда не предпринимайте воспитательных действий в плохом настроении.
2. Четко и ясно определите для себя, чего Вы хотите от семьи, что думает семья по этому поводу, постарайтесь убедить ее в том, что Ваши цели – это, прежде всего их цели.

3. Не давайте окончательных готовых рецептов и рекомендаций. Не поучайте родителей, а показывайте возможные пути преодоления трудностей, разбирайте правильные и ложные решения ведущие к цели.

4. Воспитатель обязан поощрять успехи проблемного ребенка, замечать даже самые незначительные успехи.

5. Если есть ошибки, неверные действия, укажите на них. Дайте оценку и сделайте паузу, чтобы семья осознала услышанное.

6. Дайте понять семье, что сочувствуете ей, верите в нее, несмотря на оплошности родителей.

#### Приложение 4

### АЛГОРИТМ БЕСЕДЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКА.

1. Что я хорошего могу сказать о ребенке? (с целью психологического расположения к себе родителей, привлечения их в союзники)

2. Что меня беспокоит в нем? (то самое, что является предметом вызова родителей в ДООУ, прихода к ним домой)

3. Каковы причины, этого отрицательного явления, факта? (это вызывает на откровенность, а значит, позволит выявить истинные причины)

4. Какие меры следует предпринять со стороны родителей, ДООУ (выработка общей стратегии и тактики воспитания и перевоспитания)

5. Каких общих требований, принципов, подходов к ребенку следует придерживаться, чтобы меры были эффективными? (в этой ситуации родители откровенно становятся на сторону воспитателя и активно ему помогают).

#### Приложение 5

### ЗАПОВЕДИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

- Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты. Или таким, как ты хочешь. Помоги ему стать не тобой, а собой.
- Не требуй от ребенка платы за все, что ты для него делаешь: ты дал ему жизнь, как он может отблагодарить тебя? Он даст жизнь другому, тот – третьему: это необратимый закон благодарности.
- Не вымещай на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб, ибо что посеешь, то и взойдет.
- Не относись к его проблемам свысока: тяжесть жизни дана каждому по силам, и будь уверен, ему его ноша тяжела не меньше, чем тебе твоя. А может быть, и больше. Потому что у него еще нет привычки.
- Не унижай!

- Не кори себя, если не можешь чего-то сделать для своего ребенка, а кори, - если можешь и не делаешь.
- Помни – для ребенка сделано недостаточно, если не сделано все.
- Умей любить чужого ребенка. Никогда не делай чужому того, что не хотел бы, чтобы другие сделали твоему.
- Люби своего ребенка любым: неталантливым, неудачливым, взрослым. Общаясь с ним, радуйся, потому что ребенок – это праздник, который пока с тобой.



**МИНИ - ПРОЕКТ**  
**«СТАРШЕЕ ПОКОЛЕНИЕ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ»**  
**(ДЕНЬ ПОЖИЛОГО ЧЕЛОВЕКА)**

Педагогические задачи:

- ❖ формировать умение заниматься проектной деятельностью: определять задачи для достижения цели, аргументировать выбор темы и способов деятельности, планировать свои действия.
- ❖ формирование представлений о старшем поколении у дошкольников, ❖ воспитание уважения и внимания к пожилым людям.
- ❖ укрепление семейных традиций и налаживание преемственности между поколениями.

Вид проекта: групповой.

Возраст детей: 2 младшая - подготовительная к школе.

Время работы над проектом: **1 неделя**

№ этапа	Содержание деятельности
<b>1 мотивационный</b>	<p>Разработка минуток вхождения в день по теме «Воспитание уважения к людям старшего поколения»</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● разработка дидактических игр по воспитанию уважения к старшему поколению</li><li>● оформление картотеки «Азбука народной мудрости /приглашение бабушек и дедушек в детский сад для проведения интересных встреч.</li><li>● привлечение к оформлению <b>выставок:</b> детского рисунка «Мои дедушка и бабушка»</li><li>● фотовыставки «Наши бабушки и дедушки»</li><li>● оформление выставки «Образы старшего поколения глазами художников»</li><li>● подготовка материалов к выпуску газеты «Мудрость наших предков » и памяток для родителей и старшего поколения по взаимодействию с детьми и внуками.</li><li>● разработка сценария и подготовка к празднику, посвященного Дню Мудрого человека.</li><li>● оформление выставки поделок « Сделано руками бабушек и дедушек»</li></ul>

<p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>моделирование и реализация</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● проведение минуток вхождения в день, оформление картотеки выпуск «Азбуки народной мудрости»</li> <li>● проведение игровых вечеров, вечеров - бесед, вечеров - рукоделия с бабушками и дедушками вместе с детьми, работа выставок</li> <li>● Проведение группового праздника «К бабушке на пироги» с элементами народного фольклора</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>рефлексивно - экспертный</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● анкетирование родителей по итогам проведения проекта круглый стол с педагогами по итогам реализации проекта отзывы детей о проведении данной деятельности (оформление «Азбука нашего настроения»)</li> </ul>

### **ПРОЕКТ «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»**

**( о наших папах и дедушках и семейных тайнах)**

Педагогические задачи:

- ❖ формировать представления о защитниках Отечества у дошкольников,
  - ❖ способствовать гражданскому воспитанию детей дошкольного возраста \*
- воспитывать уважительного отношения к своим отцам, дедушкам, всем мужчинам, которые служили в рядах Российских (советских) войск. Вид проекта: семейный, групповой.

Возраст детей: средняя - подготовительная к школе.

Время работы над проектом: 1 неделя

Режим работы: совместная деятельность, занятия, вне занятий.

№ этапа	Содержание деятельности
<p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>мотивационный</b></p>	<p>Педагогический час «Работа над проектом».</p> <p>Работа творческой группы педагогов по составлению этапов реализации проекта, выработка методических рекомендаций, работа педагогов на группе по привлечению пап и дедушек к реализации проекта.</p>
<p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>моделирование и реализация</b></p>	<p>Работа воспитателей в группах.</p> <p><b>Проведение минуток вхождения в день (утренних бесед) по теме «Наши защитники», «Защитники Отечества», т.д.</b></p> <p>Проведение занятий по теме «Защитники Родины» (познавательного цикла, рисование, аппликация)</p> <p>Фотовыставки в группах «Мой папа (дедушка) служил в армии» Наглядно - текстовая информация для родителей по теме «Воспитываем патриотов», «Воспитать маленького гражданина», «Наше Отечество», « В семье растет мужчина», т.д.</p> <p>Изготовление поздравительных открыток для пап и дедушек.</p>

<p><b>2</b> моделирование и реализация</p>	<p>Виртуальная экскурсия по местам военной славы г. Орла ( с использованием интернет ресурсов). Чтение художественной литературы по тематике проекта. Проведение совместного спортивного праздника «Растет достойная смена» для детей и родителей (пап, дедушек, старших братьев)</p>
<p>рефлексивно - экспертный</p>	<p>Подведение итогов: Опрос родителей и детей старшего возраста Итоговое заседание творческой группы</p>

### ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ АКЦИИ «СПОРТ ПРОТИВ АЛКОГОЛЯ»

- ❖ показать родителям возможность другого времяпровождения с семьей
- ❖ сплачивание детско-родительского коллектива (групп)



## Я ВЫБИРАЮ СПОРТ

№ этапа	Содержание деятельности
<p><b>1</b> мотивационный</p>	<p>Работа творческой группы. Педагогическая минутка.</p>
<p><b>2</b> моделирование и реализация</p>	<p>Подбор и проведение утренних гимнастик и физкультурных занятий для детей, связанных с различными видами спорта (эстафеты, соревнования) в течение всей недели Проведение бесед детьми дошкольного возраста по теме «Со спортом дружить - здоровым быть!» Массовая гимнастика для сотрудников ДООУ «Мы за здоровый образ жизни» Индивидуальные беседы для родителей по вопросам приобщения детей к спорту в домашних условиях. Оформление наглядно - текстовой информации для родителей по теме «О, спорт! Ты - мир!» Выпуск листовок с призывом к участию в акции</p>
<p><b>3</b> презентационный</p>	<p>Праздник для детей и родителей «Спортивные игры на воздухе с семьей» Акция « Со спортом дружить - без сигарет и алкоголя жить»</p>

**4 рефлексивно -  
экспертный**

Мониторинг участия взрослых и детей