

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА  
МБДОУ « ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 24» г. ОРЛА  
ИЛЬИНОЙ СВЕТЛАНЫ ВИКТОРОВНЫ  
за период 2015 -2018 гг.**

Осуществляю воспитательно-образовательный процесс и социально-педагогическую деятельность в соответствии с ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного учреждения, парциальными и коррекционными программами.

В своей педагогической деятельности я опираюсь на выше перечисленные документы, это:

Федеральные:

- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Концепция содержания непрерывного образования (*дошкольное и начальное звено*);
- Концепция дошкольного воспитания;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении;
- Семейный кодекс РФ;
- Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
- ФГОС ДО

Региональные:

- Областной закон «Об образовании в Орловской области»;
- Областной закон «О защите прав ребенка в Орловской области»;
- Мероприятия по развитию образования в Орловской области.

Локальные:

- Устав ДОУ;
- Образовательная программа ДОУ.
- Программа развития ДОУ.
- Рабочая программа социального педагога

Современные требования к дошкольному образованию в соответствии с ФГОС ДО ориентируют на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых технологий, при которых синтезировались бы элементы познавательного игрового, поискового взаимодействия в процессе развития дошкольников.

Социально- педагогическая деятельность направлена на реализацию прав и свобод воспитанников, обеспечение охраны их жизни и здоровья, осуществление комплекса мероприятий по правовому воспитанию детей.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи воспитанникам и родителям, а также детям «группы риска», которые

имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.

Для реализации поставленных задач на 2015-2018 гг. предполагалось выполнение следующих функций в работе социального педагога:

*Профилактическая:*

Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личного развития, психологического и физического, социального статуса семьи;

Правовое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, детей.

*Защитно-охранная:*

Создание банка данных семей;

Подготовка документации для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;

Индивидуальные беседы и групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и педагогами в случае возникновения конфликта.

*Организационная:*

Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и детьми;

Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями;

Задачи были реализованы через:

\*Изучение особенностей семейного воспитания, социальных условий обучения, воспитания детей дошкольного возраста;

\*повышение ответственности родителей за создание условий для обучения, воспитания и развития;

\*обеспечение социальной защиты личности воспитанников;

\*коррекция и контроль девиантного поведения;

\*обеспечение взаимодействия педагогических работников по проведению системы воспитательных мероприятий, обеспечивающих коррекцию девиантного (отклоняющегося) поведения;

\*индивидуальную и групповую работу с детьми, родителями;

\*совместную работу с социальными структурами города;

*Задачи решались за счет следующих средств:*

Мониторинг социального здоровья (наблюдение педагогического коллектива: взаимодействие с детьми и родителями).

Индивидуальная работа с детьми (потенциальная гр. риска) и их родителями.

Обследование семей воспитанников для выявления «групп риска» и составления банка данных для эффективной деятельности в отношении воспитанников и их родителей ( законных представителей).

Работа по формированию умения взаимодействовать с окружающими.

*Работа с семьей:*

групповая работа (собрания, беседы, и т.д.);

индивидуальная работа (консультация, беседа, и т.д.).

организация встреч родителей с социальным педагогом, психологом и т. д.

Сбор и анализ информации, полученной в результате педагогического наблюдения,

Постановка семей на внутрисадовый контроль; на учет в ОДН ОМВД, КДН ж/д района

Осуществление контроля за выполнением системы воспитательных мероприятий; проводимых совместно с воспитателем, педагогом - психологом по решению ПМПк ДОУ.

Оказание помощи педагогам, детям, родителям при решении различных трудностей, и т.д.

Совместно с педагогическим составом ДОУ (воспитателями, логопедами, музыкальными руководителями, инструкторами по физ. культуре) были проведены мероприятия с детьми в рамках педагогической программы, утвержденной в начале каждого учебного года.

Приоритетными в деятельности социального педагога в 2015/2018 годах для реализации поставленных задач были:

## 1. ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Для решения задачи по координации предупредительно-профилактической деятельности всех служб детского сада социальным педагогом проводились тематические недели среди групп ДОУ:

☀ в рамках «*Недели толерантности*» производилась координация проведения воспитателями занятий по тематике недели,

- контроль за выполнением поставленной задачи;
- по результатам недели был подготовлен отчет в виде фото-презентации на сайте детского сада в разделе «*новости*»;
- также был оформлен информационный стенд по итогам «*Недели толерантности*» для родителей;

☀ в рамках «*Недели профилактики наркозависимости*» (*Недели ЗОЖ семьи*) подготовлен обзор открытых занятий педагогами ДОУ;

- подготовлен обзор открытых занятий инструктора по физической культуре;
- подготовлены консультации по теме «Мы за здоровый образ жизни»;
- педагогом по изодеятельности проведен конкурс плакатов «Счастливое детство – здоровая семья».

✳ *«Ранняя профилактика социального сиротства»* в условиях ДОУ.

- проведение среди семей воспитанников (старший возраст проект *«Кованный сундучок или традиции нашей семьи»*);
- участие в методическом объединении социальных педагогов города на данную тему;
- консультационная помощь родителям и воспитателям в данном направлении;
- конкурс рисунков *«А у нас семья такая!»*

## 2. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ПЕДАГОГАМИ

Участие в педсоветах.

Информирование педагогического состава ДОУ об основных проблемах и факторах, провоцирующих жестокое обращение с ребенком.

Обсуждение действий воспитателя для выявления фактов жестокого отношения к детям. Индивидуальная работа с педагогами по профилактике жестокого обращения с ребенком.

Работа с педагогами и проведение консультации по теме *«Конвенция о правах ребенка»* с использованием самостоятельно подготовленных мультимедийных материалов. Информация размещена на сайте ДОУ (страничка социального педагога)

Регулярные индивидуальные и групповые беседы с воспитателями групп по вопросам, касающимся целей и задач работы социального педагога ДОУ.

## 3. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С РОДИТЕЛЯМИ

В дошкольном учреждении используются разнообразные формы и методы работы с родителями, необходимые для установления партнерских отношений с семьями, повышения их активности как основных участников воспитательного процесса.

Проведение родительских собраний по теме: *«Вопросы по организации социально - педагогической службы в ДОУ»*.

В рамках *«Недели толерантности»* были проведены тематические родительские собрания.

Участие в проведении Дня открытых дверей.

Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей. Демонстрация организации здорового и правильного питания детей (вхожу в комиссию по питанию).

Доведение до родителей сведений по дополнительному образованию и кружковой работы для детей на базе ДОУ.

Индивидуальное консультирование по запросам родителей.

#### 4. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В начале каждого учебного года проводится опрос среди родителей, на основании которого были составлены социальные паспорта всех семей воспитанников, посещающих ДОУ, в последствие ставшие основой для подготовки социального паспорта.

Были выведены следующие категории семей:

- дети из неполных семей,
- дети, имеющие родителей-инвалидов,
- дети-инвалиды,
- дети, находящиеся под опекой,
- дети из многодетных семей,
- беженцы, переселенцы

#### **БАНК данных семей воспитанников (2015/2018 гг).**

Количество семей, посещающих ДОУ	<b>333</b>	<b>100%</b>	<b>333</b>	<b>100%</b>	<b>329</b>	<b>100%</b>
учебный год	<b>2015 -2016 уч. год</b>		<b>2016 -2017 уч. год</b>		<b>2017-2018 уч.год</b>	
Количество обследованных семей	<b>324</b>	<b>97,2%</b>	<b>333</b>	<b>100%</b>	318	<b>96,6%</b>
Полные семьи	253	78%	268	80,4%	261	82 %
Мать-одиночка	17	5,2%	22	6,6%	15	4,7%
Вдова (вдовец)	5	1,5%	3	0,9%	4	1,2%
В разводе	38	11,7%	38	11,7%	38	11,7%
Опекунские	1	0,3%	–	–	–	–
Ребенок-инвалид	3	0,9%	2	0,6%	3	0,9%
Многодетные семьи	17	5,2%	18 (19 д)	5,4%	17	5,3%
Семьи, стоящие на учете КДН	2	0,6%	-	-	1	0,3%
С низким уровнем обеспеченности	5	1,5%	9	2,7%	17	5,3%
Неблагополучные (конфликтные, соцпеддепривация, алкогольные)	6	1,8%	1	0,3%	1	1,8%
Беженцы, переселенцы (кол-во детей)	-	-	2	0,6	2	0,6%

Со всеми категориями семей успешно проводилась индивидуальная работа:

- проводилась диагностика семей,
- оказывалась необходимая социальная помощь,
- велась разъяснительная работа, решались конфликтные вопросы совместно с администрацией ДОУ;
- проводились собеседования с родителями и интервьюирование детей в игровой форме «*Ты и твои родители*»,
- проводились опросы родителей по запросам администрации;
- составлялись характеристики детей, находящихся под опекой, для органов опеки и попечительства.

Особое внимание в начале года было обращено на адаптационный период и социализацию детей раннего дошкольного возраста.

По данным мониторинга (отслеживания результатов адаптации детей) отмечается стабильность доли детей с легкой степенью адаптации. Основные причины: родителям предоставляется время пребывания в группе в период адаптации, обогащается предметно-развивающая среда, реализуется индивидуально-дифференцированный подход к каждому ребёнку, проводится работа с родителями вновь поступающих детей в разных формах взаимодействия (индивидуальные беседы, консультации, оформление информационных материалов, анкетирование).

## ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Для воспитания позитивного отношения воспитанников к общечеловеческим ценностям путем комбинации содержания, форм и методов воспитательной работы проводились мероприятия в рамках перспективных планов специалистов и ДОУ.

Для проведения разъяснительной работы и повышения информированности родителей производились:

*оформление тематических стендов;*

- к первому сентября в рамках адаптационной программы подготовки детей к детскому саду;
- о детях – участниках социального проекта «*День пожилого человека*» в октябре месяце;
- ко Дню воспитателя;
- информационный для родителей, приуроченный к неделе толерантности;
- информационный для родителей, приуроченный к неделе «*Конвенции о правах ребенка*»;
- по развивающему дополнительному образованию;

- о проведенном общегородском спортивном мероприятии фестивале «Надежды Орловского спорта» в рамках Спартакиады среди дошкольных образовательных учреждений г. Орла.
- по патриотическому воспитанию, приуроченный ко Дню защитника отечества;
- о проведенных мероприятиях ко дню 9 мая – проект «*Одежда воина: вчера, сегодня, завтра*»;
- разработка листовок для родителей детей разных возрастных групп по реализации прав детей в семье (*публикация на сайте*);
- оформление памятки для родителей в виде буклета к родительскому собранию «*Роль семьи в воспитании ребенка*»;
- подготовка методического материала для воспитателей по конвенции о правах ребенка с использованием дайджеста из материалов сайта президента России;
- оформление фото - и видео - отчетов о проведении различных мероприятий и публикация их на сайте ДОУ:

## ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате социально-педагогической деятельности за период с 2015/18г.г.. достигнуты следующие результаты:

- \* выстроена система коммуникации с родителями посредством их информирования через стенды, информацию на сайте и, через проведение групповых собраний и индивидуальных бесед;
- \* разработаны и внедрены новые форматы воспитания у детей позитивного отношения к общечеловеческим ценностям и повышения их знаний (например, массовый конкурс рисунка на асфальте, открытые занятия для педагогов и родителей, с использованием современных технологий;
- \* воспроизведены условия для легкой адаптации детей в начале учебного года;
- \* разработаны авторские конспекты, обобщен материал педагогической деятельности в сборниках РФ.

## 5. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ПЕДАГОГА.

- Непрерывность повышения квалификации,
- участие в методических объединениях города и области,
- участие в профессиональных конкурсах,

- изучение материалов интернет ресурсов и новинок методической литературы,
- обобщение педагогического опыта в сборниках города и РФ

## 6. САМООБРАЗОВАНИЕ

### 7. ВЫВОДЫ:

Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие выводы:

Результативность работы с семьями *«группы риска»* зависит от планомерной деятельности всего педагогического коллектива

Нормативные документы данной службы являются гарантом адресной помощи семьям *«группы риска»*.

Деятельность социального педагога рассчитана на то, что надо бороться не против плохого, а за хорошее. Социальный педагог помогает переходить от противостояния к сотрудничеству, взаимодействию с семьями *«группы риска»*. Для этого надо уметь анализировать, видеть и оценивать ситуацию, понимать связь между причиной и следствием, уметь прогнозировать будущее поведение воспитанника.

Увеличивается число опекаемых, детей-инвалидов, детей из многодетных семей, неполных семей.

Уменьшилось (до пяти человек) число детей *«группы риска»* и учащихся, состоящих на контроле ДОУ

Растёт число семей *«социального риска»* и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка, где родители злоупотребляют алкоголем и ПАВ.

Постоянно ведётся профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями *«социального риска»*.



