

Методическая записка

Автор разработки	Лучина Татьяна Игорьевна
Должность	Воспитатель
Образовательное учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад 24» города Орла
Название материала	Методическая разработка непосредственно образовательной деятельности «Путешествие с Лунтиком»»
Образовательная область	Речевое развитие, познавательное развитие
Целевая группа	Воспитанники старшей группы
Вид ресурса	Текстовый документ
Целесообразность и оригинальность разработки	<p>1. Использование камешков Марблсв процессе работы с детьми способствует развитию мелкой моторики, зрительно-двигательной координации; тактильных ощущений; способствует закреплению понятий величины, формы, цвета, количества; развивает умение сравнивать, классифицировать, группировать, чередовать по признаку, анализировать; развивает чувство ритма, цвета, композиции; способствует развитию воображения и творчества.</p> <p>И самое главное для нас – способствует развитию самостоятельности и инициативности ребенка.</p> <p>2. Организационная форма НОД – речевое развитие – соответствует возрастным особенностям старшего дошкольного возраста, способствует активации познавательной деятельности, стимулированию творческой деятельности, формированию навыков взаимодействия в группе.</p>
Новое качество образовательного процесса, которое может быть обеспечено данной разработкой	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентирована на создание условий для активного вовлечения детей в образовательную деятельность, применение проблемно-диалоговых форм проведения НОД, включение здоровьесберегающих образовательных технологий (смена поз, видов деятельности, включение двигательной минутки). - Нацелена на формирование социальной и коммуникативной компетенции старшего дошкольника. - Предоставляет воспитанникам возможность включиться в совместную деятельность со сверстниками и взрослым, посредством которой осуществляется достижение педагогических задач.

Реализация здоровьесберегающей направленности НОД	Основной здоровьесберегающей направленностью НОД является учет психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста, что соответствует требованиям ФГОС ДО.	
Ожидаемые результаты	в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДОО	формирование предпосылок к учебной деятельности (универсальных учебных действий – УУД)
	<p>1. Владение умением в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием камушков Марблс.</p> <p>2. Эмоциональное и деятельностное включение детей в процесс коллективного и индивидуального взаимодействия . Демонстрация определенных умений опираться на свои знания и умения принимать определенные решения в конкретной деятельности.</p>	<p><u>Социально-коммуникативных</u> - развитие эмоциональной отзывчивости, формирование к готовности к совместной деятельности со сверстниками;</p> <p><u>Коммуникативных</u> – развитие связной, грамматически правильной монологической речи;</p> <p><u>Регулятивных</u> – умение слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p>
Список используемой литературы	<p>1. Жукова Н.С. Развитие речи: Мир вокруг тебя/ Н.С. Жукова.- М.: Эксмо, 2016. – 320 с.</p> <p>2. Ушакова, О.С. Развитие речи и творчество дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий / О.С. Ушакова, Н. В. Гавриш.- М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176 с.</p> <p>3. Климанова, Г.Б. Учебно-методическая технология использования камешков Марблс в работе с детьми дошкольного возраста // журнал Дошкольная педагогика. 2015.-№8(113)-С.28-37</p>	

Конспект непосредственной образовательной деятельности.

Цель	Закреплять умение рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием камушков Марблс.
Виды детской деятельности	Коммуникативная, продуктивная.

Задачи, направленные на достижение целевых ориентиров дошкольного образования:

Обучающие	Закреплять: - умение составлять рассказ по картине, созданной детьми при помощи камушков Марблс. - ориентироваться в пространстве (листе бумаге). Учить: - передавать эмоциональное состояние - радость.
Развивающие	1.Развивать память, внимание, логическое мышление, творческое воображение. 2.Развивать социальные навыки умения работать в группе, находить решение и делать выводы.
Воспитательные	Воспитывать сдержанность, усидчивость, доброжелательность, чувства взаимовыручки желание прийти на помощь.
Здоровьесберегающие	1.Содействовать сохранению здоровья через его опосредованную связь с оптимальным психофизиологическим состоянием ребенка на занятии. 2. Профилактика умственного утомления детей.
Оборудование	Мультимедийное оборудование, презентация. 4 стола, 4 коврика из фетра (белый, зеленый, красный, желтый); бейджики по цветам 8 шт. (2 белых, 2 зеленых, 2 красных, 2 желтых); круглые камешки Марблс, объемные камешки Марблс, большие камешки Марблс; карта формата А3, корзиночки.

Ход НОД

1.Ритуал приветствия.

- Здравствуйте, ребята, как я рада вас видеть сегодня. Какой у нас чудесный сегодня день.

2. Введение в образовательную ситуацию.

(Раздается звуковой сигнал)

- Что за звук такой давайте посмотрим. Ой, малыш, ты кто такой?

Лунтик: «Здравствуйте, меня зовут Лунтик, я живу на Луне. И каждый день я наблюдаю за вашей планетой. Она такая красивая! И всегда она выглядит по-разному. То всяприрода выглядит яркой и зеленой, то вдруг все становится желтым и красным, а сейчас и вовсе почти всё выглядит серым или белым. У нас на луне такого не бывает, у нас всегда холодно, темной от

этого мне очень грустно. Вы поможете мне больше узнать о вашей планете? Что же у вас такое происходит?»

- Ну, что, ребята, хотите помочь Лунтику?

- Сможете?

3.Актуализация знаний.

- Ребята, а как же мы можем помочь Лунтику? Есть у вас, какие либо предположения?

- Молодцы! Как много вариантов вы предложили. Все они ценные, я думаю вариант, предложенный Сашей, в нашей ситуации наиболее приемлем.

- На чем лучше отправиться в путешествие вокруг нашей планеты?

- Ребята, а как называется наша планета?

- На что похожа Земля и что вы можете о ней сказать?

- Смотрите, как быстро летит наш самолет. А как можно сказать по-другому?

- Что еще может передвигаться быстро?

- Посмотрите, мы летим рядом с облаками.

Лунтик: «А какие они облака?»

Лунтик: «Ребята, а что еще может быть белым, мягким и пушистым?»

- Нам в лицо дует ветер. Какой он?

- Но что это, смотрите, облака превратились в тучи и пошел дождь. Дождь идет, а как можно сказать по-другому?

Лунтик: «Наверное, дождь – это плохо. Ребята, а чем вам не нравится дождь?»

Лунтик: «Неужели дождь – это всегда плохо? Может быть в дожде есть и что-то хорошее?»

- Вот и закончился дождь и выглянуло солнце. Какое оно?

Лунтик: «А почему же вашу планету называют разноцветной?»

- Что на нашей планете голубого цвета? Зеленого? Коричневого?

- Ну, вот наш полет завершается, мы снижаемся.

Лунтик: «Теперь я понял, почему вашу планету называют разноцветной!».

-Да, столько много красок на нашей планете, и к тому же, в разное время года она выглядит по-разному.

Лунтик: «Времена года? А что это такое?»

-Ребята, какие времена года вы знаете?

4. Основная часть.

Лунтик: «А чем отличаются друг от друга лето и зима, весна и осень?».

- А об этом мы тебе, Лунтик, расскажем и покажем.

- Ребята, предлагаю вам рассказать о каждом времени года по картине нарисованной вами. Но рисовать мы будем не красками, и не карандашами, а с помощью волшебных камешков Марблс.

- Прежде чем начать рисовать, давайте поделимся на команды по цвету ваших бейджиков. Как вы думаете, команда белых бейджиков о каком времени года будет рассказывать? А команда зеленых?

- Про лето какая команда будет рассказывать?

- А про осень расскажет команда...

(На 4 столах стоят корзины с камешками, на каждом столе лежит коврик (4 цвета в соответствии с временем года). Во время выкладывания звучит спокойная музыка).

- Предлагаю вам при помощи камешков выложить картину и рассказать Лунтику о вашем времени года. Приступаем.

(Во время выкладывания, воспитатель проходит и уточняет, что каждый из детей делает, уточняет детали).

Лунтик: «Какие волшебные у вас камешки!!!»

- Давайте расскажем о том, что вы изобразили на своих картинах.

(Рассказывают дети).

- Молодцы, ребята! Давайте сфотографируем ваши картины, а Лунтик покажет их своим друзьям.

Лунтик: «Большое спасибо, Татьяна Игоревна, большое спасибо, ребята! Вы мне так помогли. Теперь я много знаю о вашей планете и могу о ней рассказать своим друзьям. А ваши фотографии будут напоминать мне о вас и о вашей прекрасной планете Земля».

- Лунтик, прилетай к нам в гости, мы расскажем тебе ещё много интересного о том, как мы живем! Ребята, а чтобы Лунтик не заблудился, предлагаю проложить для него маршрут на карте с помощью наших волшебных камешков. Согласны?

(Дидактическая игра «Противоположности»: на столе лежит лист с изображением тропинки с пустыми кружками, которые нужно заполнить).

- Я буду задавать вопрос, а вы за каждый правильный ответ будете выкладывать по 1 камешку на тропинку.

- Заяц зимой белый, а летом....

- Весной снег тает, а зимой....

- Летом дети катаются на велосипеде, а зимой на ...

- Весной листики на дереве растут, а осенью

- Весной на дереве цветы, а осенью ...

- Летом с неба падает дождь, а зимой ...

- Летом медведь бродит, а зимой ...

- Ну, что ж, молодцы! Карта готова! Отправим её Лунтику.

Лунтик: «Спасибо, ребята! Вы настоящие друзья! До новых встреч!»

5. Осмысление.

- Ребята, а за что нас с вами благодарил Лунтик? В чем мы ему помогли?

- Я горжусь вами, ребята, вы настоящие друзья, настоящие земляне.